

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
Абалаковский детский сад №1



Л.М. Тулупова

**Аналитическая справка
по результатам проведения внутренней экспертизы образовательных условий
(кадровые, РППС, психолого-педагогические)
в МБДОУ Абалаковский детский сад №1**

Вводная часть.

Предмет изучения: оценка образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) в МБДОУ Абалаковский детский сад №1.

Сроки изучения: с 05.10.2023г. по 13.10.2023г.

Цель проведения: определение состояния образовательных условий (кадровые, РППС, психолого – педагогические,) в МБДОУ Абалаковский детский сад №1, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соблюдение норм СанПиН.

Состав комиссии:

Члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:

Тулупова Л.М. – заведующая

Рачинская С.В. – старший воспитатель

Сухалитка О.И.- музыкальный руководитель.

Критерии оценки / Показатели:

Кадровые образовательные условия:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

РППС образовательных условий:

- содержательно – насыщенная среда;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды;
- санитарное состояние группы.

Психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Аналитическая часть.

На основании Приказа заведующей №01-04-059 от 5 октября 2023 года «О проведении внутренней экспертизы образовательных условий в МБДОУ Абалаковский детский сад №1» были использованы показатели внутреннего мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» в рамках внутренней экспертизы образовательных условий (кадровые, РППС, психолого – педагогические). Мониторинговая экспертиза проходила по картам оценки образовательных условий по баллам Приложение №1, Приложение №3, Приложение №4.

Общая характеристика:

Кадровые образовательные условия (Приложение №3)

В МБДОУ Абалаковский детский сад №1 работает следующий состав педагогов:

№	Должность	Количество	Образование	Категория
1.	Педагог-психолог	1	высшее	-
2.	Музыкальный руководитель	1	высшее	-
3.	Инструктор по физическому развитию	1	сред-спец	-
4.	Старший воспитатель	1	высшее	-
5.	Воспитатель	5	высшее	-
6.	Воспитатель	1	сред-спец	-

Всего педагогов 9 человек из них 80% - имеют высшее профессиональное образование, 20% - средне – специальное образование. Один педагог (воспитатель) по внутреннему совместительству работает старшим воспитателем. Первая и высшая квалификационная категория отсутствует у всех педагогов.

Достоинства (положительные моменты) / Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинговой экспертизы.

Факторы (условия) влияющие на результат.

№	Критерии	Достоинства	Недостатки	Результаты самообследования
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	-Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием; - Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).	Не выявлены	Полностью соответствует
2	Уровень образования педагогических кадров	-Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников; -Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников; -Имеют среднее профессиональное		Полностью соответствует

		образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников; - Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников.		
3	Уровень квалификации педагогических кадров	- Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников.	- Не имеют высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников; - Не имеют первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников.	Частично соответствует
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	-В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам МБДОУ Абалаковский детский сад № 1; - Использование педагогическими работниками детского сада информационнокоммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет); -В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации; - В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики;		Полностью соответствует
5	Компетентность педагогических кадров		-В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней не участвуют до 20% педагогов; - В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно не участвуют не менее 5% педагогов.	Не соответствует
6	Профессиональные достижения педагогических кадров		- Не презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов; - Не имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов.	Не соответствует

Выводы:

Кадровые условия образовательной деятельности:

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ Абалаковский детский сад №1 соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

- Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам;
- Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки;
- Аттестация педагогических работников является одним из механизмов,

стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель низкий: наличие первой квалификационной категории и высшей – 0% у педагогов, что свидетельствует о наличии факторов, ведущих к снижению качества дошкольного образования и необходимости принятия срочных мер;

- Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100 % педагогических работников.

Рекомендации:

1. Педагогам участвовать в мероприятиях различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных). Повышать профессиональный уровень педагогов в процессе аттестации и самообразования.

Обеспечить публикации (2023-2024 уч год) профессионального опыта в научно -методических сборниках, журналах и т.д. не менее 50 % педагогов МБДОУ Абалаковский детский сад №1.

РППС образовательные условия (Приложение №1):

В МБДОУ Абалаковский детский сад №1 функционирует 3 группы, физкультурно-музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, лаборатория, детская библиотека. Имеется достаточное количество современных развивающих, методических, дидактических пособий и игрушек.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно - развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности и безопасности.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и пятью направлениями развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов согласно соблюдению норм СанПиН.

Все групповые помещения условно делятся на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняет своё функциональное назначение.

Достоинства (положительные моменты) /Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинговой экспертизы.

Факторы (условия) влияющие на результат.

№	Критерии	Достоинства	Недостатки	Результаты самообследования
РППС УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её содержательной насыщенности	развивающая предметно – пространственная среда групп организована по пяти направлениям развития дошкольников, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного воспитания и конструируется таким образом, чтобы ребенок в	Недостаточно представлены в каждой группе игры для самостоятельной деятельности детей (коробки с бросовым и природным материалом, коробки с материалом для творчества детей)	Частично соответствует

		<p>течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.</p> <p>Все оформлено эстетично, выдержано в одном стиле, цвете, приятно для глаз, цвет и расстановка мебели, оборудования не кричащие, не надоедливые.</p> <p>РППС не перенасыщена, нет ничего лишнего, все в достаточном количестве.</p> <p>Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого – педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповых комнатах, приемной организованы выставки детского художественного творчества.</p>		
2	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся <u>трансформируемости</u> пространства	<p>Предметно-пространственная среда групп легко трансформируется, в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей, темы недели и многого другого.</p> <p>В группах имеются ширмы для изменения пространства, для организации самостоятельных игр, для организации деятельности различных пересекающихся сфер активности.</p> <p>Имеются напольные макеты, подиумы, передвижные тумбы для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, для развертывания экспериментально-исследовательской деятельности</p>	Не выявлены	Полностью соответствует
3	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся <u>полифункциональности</u> материалов	<p>В группах имеются предметы выполняющие разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, предметы которые нужны ребятам в различных ситуациях детской игровой деятельности. Есть предметы-заместители, коробки с бросовым материалом, с природным материалом.</p> <p>Видно, что это используется детьми довольно часто. Есть индивидуальные коробки, в которых собраны «секретики», есть коробки «с различным добром» для коллективных совместных игр.</p>	Не выявлены	Полностью соответствует

4	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её <u>вариативности</u>	Вариативность среды групп отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразия игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. В каждой группе имеются книжные выставки по темам, экраны по теме недели, ландшафтные модели, элементы убранства группы (к сезону, к сервировке стола, к празднику)	Сменяемость материала, игр и игрушек не должна носить характер «все одно и то же по кругу». Каждая смена должна зависеть от многих факторов: сезон, тема недели, больше мальчиков, меньше девочек сегодня и т.д. Воспитатели боятся менять, игровой и информационный материал, а если меняют, то не обновляют его, не вносят элемент новизны, открытия...	Частично соответствует
5	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её <u>доступности</u>	Все оборудование, игры, игрушки, продукты детской деятельности доступно расположены. Материал и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр доступен и оформлен в каждой группе по своему (в коробках, в сундуках, на плечиках на передвижном подиуме). Имеется в доступе материал для детского творчества (бумага, природный материал, краски, пластилин, карандаши и др.)	Не выявлены	Полностью соответствует
6	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся <u>безопасности</u> предметно-пространственной среды	Оборудование и предметы мебели соразмерны росту детей в каждой группе. Мебель выдержана в одной стилистике, без сколов, трещин, эстетична, чистая. Установлены прочно, необходимая мебель закреплена и к стене и к полу и расположены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для игр и занятий. На мебель есть сертификаты соответствия. Хранение выносного оборудования организовано в тамбуре группы, в специальном контейнере, регулярно моется и обновляется.	Не выявлены	Полностью соответствует

Выводы: развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ Абалаковский детский сад №1 частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Мониторинг по оценке РППС показал что, нет полной реализации, таких принципов как, содержательная насыщенность и вариативность, в отличии от прошлого года коллектив смог выровняться и устранить недостатки в таких принципах построения РППС как трансформируемость, полифункциональность и доступность.

Конкретные рекомендации со сроками:

1. *Группа раннего возраста, средняя и старшая дошкольные группы:*

- содержательная насыщенность среды - разнообразить, насытить направление игр, которые дети разыгрывают сами, в свободной деятельности. (например, создать коробки, контейнеры,

сундуки с атрибутами к самостоятельным играм детей, а также доступные коробки с материалами для детского творчества (рисование, конструирование, лепка и др). Все должно быть эстетично оформлено, в соответствии со стилистикой группы, это должно быть доступно детям, обновляться регулярно.;

- Вариативность среды – регулярно менять, переставлять, сменять одну тему, другой, чтобы это видно было во всех центрах активности. Обновлять раздаточный, игровой материал, варьировать его количество, насыщенность, учитывать интересы детей, разрешать самим детям конструировать, организовывать пространство группы.

Срок: до января 2024г.

Ответственные: воспитатели групп

Управленческие решения:

- Провести семинар-практикум по построению РППС в ДОУ, а именно акцентировать внимание на 2 принципах: насыщенность и вариативность.
Ответственный: старший воспитатель Рачинская С.В.
Срок: 15 декабря 2023 года ;
- Заключить контракт на приобретение спортивного оборудования в музыкальный зал, и приобретение детских игровых модулей: «Амбулатория», «Маленькая модница» для разнообразия игрового оборудования для детей.
Ответственный: заведующая Тулупова Л.М.
Срок: ноябрь- декабрь 2023 года.
- Организовать 1 раз в 2 месяца контроль за вариативностью РППС групп. Внести его график контроля на учебный год. После каждого контроля выносить адресные рекомендации, консультировать воспитателей.
Ответственная: старший воспитатель Рачинская С.В.
Срок : последняя пятница месяца: январь, март, май.

Психолого – педагогические образовательные условия (Приложение №4):

*Достоинства (положительные моменты) /Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинговой экспертизы.
Факторы (условия) влияющие на результат.*

№	Критерии	Достоинства	Недостатки	Результаты самообследования
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	-Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними; - Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования; - Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых; - Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были; - Проявляют уважение к личности каждого ребенка;	-Педагог не всегда вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку; - Педагог не всегда способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях;	Частично соответствует

		<ul style="list-style-type: none"> -Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях; - Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах; - Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния. 		
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями; - Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей; - Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог не всегда планирует образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. 	Частично соответствует
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	<ul style="list-style-type: none"> -Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности; - Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы; - Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей; - Педагог не проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, не распознает действительные причины его поведения, состояния, не осмысливает последствия. 	Частично соответствует
4	Поддержка педагогом положительного, доброжелательного друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми, создает условия для развития сотрудничества между ними; - Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества; - Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.; - Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, 	Не выявлены	Полностью соответствует

		разрешать конфликты социально приемлемыми способами; - Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.		
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности.	- Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности; - Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении; - Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности, в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину; - Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности.	- Педагог не наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании.	Частично соответствует
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	- Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.; - Педагог уважает права каждого ребенка; - Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать.	Не выявлены	Полностью соответствует
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	- Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры; - Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам; - Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми; - Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию.	Не выявлены	Полностью соответствует
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,	- Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем	Не выявлены	Полностью соответствует

- Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.
- Взрослые в общении с детьми выбирают позицию «глаза на одном уровне».
- Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

Рекомендации:

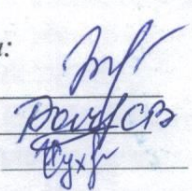
1. Педагогам использовать метод наблюдения за ребенком, чтобы понять ребенка, как личность с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании.
2. Вносить изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила, как детям группы, так и тому или иному ребенку.
3. Педагогам планировать образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.
4. Обратить внимание на поддержку детской инициативы и ценить личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования детей в общении, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

Члены комиссии:

Тулупова Л.М.

Рачинская С.В.

Сухалитка О.И.



Дата составления: 13 октября 2023 года.