

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

На педагогическом совете Заведующая МБДОУ

Протокол № 3 от 31 марта 2023 года Абалаковский детский сад № 1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Тулупова

 Приказ № 01-04-031 от 24.04.2023 года

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольноеобразовательное учреждение«Абалаковский детский сад № 1 Солнышко» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма «Река времени»Направленность программы: туристско-краеведческая Уровень программы: базовыйВозраст обучающихся: 5-7 летСрок реализации программы: 1 год  |

 Составитель программы:

 заведующая,

 Тулупова Лилия Михайловна

 с. Абалаково, 2023 год

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  |
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы………………
 |   3 |
| * 1. Пояснительная записка………………………………………………...
 |  3 |
| * 1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы………………………
 | 4 |
| * 1. Цель и задачи дополнительной образовательной программы………………………………………………………………
 | 5 |
| * 1. Содержание программы……………………………………………….
 | 7 |
| 1. Комплекс организационно- педагогических условий………………
 | 11 |
| * 1. Условия реализации программы………………………………………
 |  11 |
| * 1. Формы аттестации и оценочные материалы…………………………
 |  12 |
| * 1. Методическое обеспечение программы………………………………
 | 13 |
| 3. Список литературы………………………………………………………... | 18 |

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Река времени»   для воспитанников МБДОУ «Абалаковский детский сад №1» составлена на основе нормативно-правовых документов:

* Устав МБДОУ «Абалаковский детский сад № 1»;

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края, Красноярск, 2022.

**1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Река времени» имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории, природы и культуры родного края. В настоящее время возрастает интерес к истории родного края, района, села его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. Энтузиасты ведут большую работу по изучению своей малой родины. Их называют краеведами. Все материалы, созданные ими, привлекают внимание не только взрослых, но и подростков, а также детей младшего школьного возраста и дошкольников.

*Новизна программы*

 Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Река времени» заключается в:

• в подборе содержания краеведческого образования применительно к дошкольному возрасту;

• в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;

• в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

*Актуальность.*

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей малой Родины. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном районе, селе и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного района, села.

Краеведение ─ одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого ─ к далёкому, от известного ─ к неизвестному, от простого ─ к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

*Отличительные особенности программы.*

Отличительная особенность данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ состоит в её практической

значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация

блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой и туристической культуры дошкольников.

*Адресат программы.*

Возраст детей: 5-7 лет

Наполняемость и формирование групп: 16 человек.

Условия приема детей: особых условий приема нет.

Срок реализации программы: 72 часа, по 2 часа в неделю, 1 группа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: вторник с 15.40 по 16.10

 четверг с 15.40 по 16.10

Продолжительность занятия: 30 минут.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность учебного часа соответствует продолжительности непосредственно образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста.

**1.3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.**

**Цель программы:**

-расширение знаний детей об истории и культуре Енисейского района и села Абалаково, познакомить со своеобразием природного и животного мира родного района, села.

-освоение воспитанниками элементарных знаний о туризме, краеведении.

**Задачи:**

**Образовательные:**

***-*** обогатить знания дошкольников о Енисейском районе, селе Абалаково (история, символика, достопримечательности), познакомить с именами тех, кто основал и прославил район, село.

-познакомить с этническим составом, бытом, традициями, обычаями, праздниками

 родного села;

- познакомить с растительным и животным миром Енисейского района, села Абалаково, его своеобразием;

-дать элементарные знания дошкольникам о туризме, его видах и своеобразии туризма в Енисейском районе.

**Развивающие:**

***-*** развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры Енисейского района, села;

-формировать интерес к устному народному творчеству, традициям, обычаям жителей района, села;

- формировать у старших дошкольников умение ориентироваться по карте, разрабатывать элементарные туристические маршруты по селу.

**Воспитательные:**

- воспитать интерес к путешествиям (в том числе виртуальным) через создание собственных туристических маршрутов по селу, району;

-воспитывать чувство гордости за свой район, родное село посредством материалов по краеведению.

В настоящее время возрастает интерес к истории родного края, района, села его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. Энтузиасты ведут большую работу по изучению своей малой родины. Их называют краеведами. Все материалы, созданные ими, привлекают внимание не только взрослых, но и подростков, а также детей младшего школьного возраста и дошкольников.

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному району и селу с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном районе, селе, о его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине.

Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой район, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, созданию моделей жилищ, архитектурных памятников.

**1.4. Содержание программы**

**Учебно-тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика** |
| 1 | Введение в программу | 2 | 2 | - | Анкетирование, опрос  |
| 2. | «Родное село» | 7 | 2 | 5 | Создана маршрутная карта улицы Гагарина, создан туристический маршрут по старейшей улице села |
| 3. | «Енисейский район» | 6 | 2 | 4 | Разработан виртуальный маршрут по г.Енисейску (достопримечательности, места паломничества, красивые живописные места и др) |
| 4. | «Традиции населения Енисейского района» | 8 | 3 | 5 | Проведено совместное мероприятие детей и родителей-Ярмарка Чудес ( виды ремесел, живописи, фольклора и др) |
| 5. | «Родовые династии села и Енисейского района» | 8 | 3 | 5 | Создан альбом: «Великие дела простых людей» |
| 6. | Отчетное мероприятие | 3 | - | 3 | Видеоролик: «Живет село мое родное! Прекрасен наш родной район!» |
| 7. | «Растительный мир Енисейского района» | 6 | 2 | 4 | Создан макет «Растительный мир территории детского сада» |
| 8. | «Животный мир Енисейского района» | 6 | 2 | 4 | Создан макет «Животный мир Енисейского района» |
| 9. | «Красота и разнообразие флоры и фауны реки Енисей» | 7 | 3 | 4 | Разработан туристический маршрут по реке Енисей ( водным транспортом) |
| 10. | Население Енисейского района | 7 | 3 | 4 | Создан рекламный буклет: «Огни селений» |
| 11. | Туристические маршруты по Енисейскому району | 7 | 2 | 5 | Разработан сборник «Наши туристические маршруты» |
| 12. | Мониторинг | 5 | 2 | 3 | Анализ дневников наблюдений, диагностических карт, готов план работы со школой в данном направлении |
|  |  Итого часов | 72 | 26 | 46 |  |

**Содержание учебного плана программы.**

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы недели** | **Содержание темы** |
| **1.Введение в программу** | **Теория ( 2 ч)**: Педагог рассказывает о темах, которые будут реализованы в течение года, говорит об интересных практических занятиях по каждой теме. Используя презентацию программы ( вариант для детей) рассказывает о том, с чем познакомятся дети ( и с кем в том числе), о чем узнают, и где в дальнейшем могут пригодиться эти знания детям |
| **2.Родное село.** | **Теория (2ч.):** Этой темой педагоги дадут представления о социокультурных учреждениях села, истории возникновения и развития села на современном этапе. Расскажут об установлении причинно-следственных связях в этапах развития села. **Практика (5 ч.):** Организуют целевые прогулки, экскурсии к памятнику ВОВ, к озеру, к территории нефтебазы, пожарной охраны, администрации, школы. Создадут с детьми туристический маршрут ( создание маршрутной туристической карты ул.Гагарина) по старинным улицам села, с рассматриванием домов, которые были построены самими первыми в селе, и реализуют на практике, то есть организуют экскурсию по этой улице с детьми и родителями |
| **3.Енисейский район**. | **Теория (2ч.):** Содержание этой темы в раскрытии детям представления о месторасположение Енисейского района на карте, сформировать умения показать район на карте и рассказать о нем. Педагоги дадут представления о важных регионах района, о роли Енисейского района в Красноярском крае. Совместно с детьми получат знания о погодно-климатических и сезонных изменениях в природе Енисейского района. **Практика (4 ч**):На практике побывают на виртуальной экскурсии по городу Енисейску, как столице Енисейского района, познакомятся со своеобразием архитектуры. На практике с детьми создадут туристический маршрут к интересным местам и достопримечательностям Енисейска, Енисейского района. |
| **4.Трацидии населения Енисейского района**.  | **Теория (3 ч.):** В ходе работы по данной теме дошкольники будут иметь представления о народных промыслах, традициях жителей района. Познакомятся с фольклором ( народные сказки, загадки, пословицы, приметы), будут иметь представления о народных инструментах коренного населения района.**Практика (5 ч.):** На практике обыграют Ярмарку, на которой дети ( можно с помощью родителей) представят себя активными жителями района и представят свои традиции, виды ремесел, фольклора ( в силу своих представлений, знаний) |
| **5.Родовые династии села и Енисейского района.** |  **Теория (3 ч.): П**едагоги создадут условия, для того чтобы в ходе организации работы по данной теме ребята получили представления о почитаемые династиях Абалаково и Енисейского района. об их вкладе в развитие села, района.**Практика( 5 ч)**: На практике их ждет «Встреча с интересным человеком» (почетный житель села), а также дети попытаются создать генеалогическое древо своей семьи : «Папа за дедом, или дед мой вперед?». Совместными усилиями педагогов, детей и родителей будет создан альбом: « Великие дела простых людей» ( о вкладе людей в становление и развитее села и района) |
| **6.Отчетное мероприятие**  | **Практика(3 ч):** Педагоги и дети обобщат изученный материал и попытаются создать видеоролик и презентовать его другим участникам образовательных отношений (социальным партнерам, родителям, общественности села): « Живет село мое родное! Прекрасен наш родной район!» |
| **7.Растительный мир Енисейского района.** | **Теория ( 2 ч.):** Данная тема даст представления о растительном мире Енисейского района, его своеобразие и многообразие видов, дети узнают об условиях произрастания и зависимости внешнего вида растений от условий и места обитания.**Практика (4 ч.):** На практике создадут макет «Растительный мир территории детского сада» ( на территории представлены многие виды трав, кустарников, деревьев, характерных для растительного мира нашего района), научаться рассказывать и презентовать знания о своеобразии растительного мира района.  |
| **8. Животный мир Енисейского района** | **Теория (2 ч.):** Старшие дошкольники получат представления об условиях обитания, зависимости внешнего вида животных от условий и места их обитания. Узнают некоторые особенности поведения и образа жизни животных.**Практика (4 ч.):** На практике создадут макет «Животный мир Енисейского района», обыграют данный макет и представят фотоколлажи данного макета детям средней группы. |
| **9. Красота и разнообразие флоры и фауны реки Енисей.**  | **Теория (3 ч.):** Дети получат представления о разнообразии флоры и фауны реки Енисей. Смогут различать некоторых представителей подводного и наземного мира реки. Узнают о значимости реки Енисей для села, района, края.**Практика ( 4 ч):** На практике, в ходе продуктивной деятельности, обогатят существующий макет «Река Енисей» новыми жителями, объектами и выстроят туристический маршрут по реке Енисей, для тех, кто впервые посетил Енисейский район, презентуют лучшие места остановок на данной реке, путешествую водным транспортом.  |
| **10.Население района.** | **Теория ( 3 ч.):** Эта тема поможет детям получить представления о населении района, в том числе и о малочисленных народностях района, узнают об особенностях быта, обычаях, праздниках, традиционных занятиях этих народностей и условиях их проживания.**Практика ( 4 ч):** На практике дети, совместно с педагогами создадут рекламный буклет, где отразят туристические маршруты и укажут особенности и населенного пункта района и особенности местного населения.  |
| **11.Туристические маршруты по Енисейскому району****(итоговое мероприятие)** | **Теория (2 ч.):**Данная тема закрепит знания детей о туризме, туристических маршрутах. Дети еще раз вспомнят все интересные и запоминающиеся «остановки по темам»**Практика( 5 ч):** На практике каждый ребенок разработает ( при помощи родителей, педагогов) свой туристический маршрут, кто- то возьмет «остановки» по селу, которые интересны ребенку, кто-то расскажет о маршруте с родителями по Енисейскому району( например на р. Кемь, р. Енисей, р. Галкино). Презентует то мероприятие, которое проводится в селе ( Проводы зимы, Масленица, День села, День Урожая и т.д.) или мероприятия, проводимые в районе ( Енисейская уха, Августовская ярмарка и др.)По итогам этого мероприятия коллектив планирует создать сборник « Наши туристические маршруты» |
| **12.Мониторинг** | **Теория ( 2 ч.):** Подготовка диагностического материала**Практика( 3 ч):** Педагоги проанализируют дневники наблюдений, подытожат результаты освоения содержания программы детьми этого года обучения и заполнят диагностические карты, планируя работу с этими детьми в рамках преемственности со школой по данному направлению |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| 1 | 2023-2024 | 04.09.2023 | 30.05.2024 | 37недель | 72 дней | 72часов | Вторник15.40-16.10Четверг15.40-16.10 | СентябрьМай  |

**Планируемые результаты.**

1.Старшие дошкольники знают об истории основания села Абалаково, Енисейского района. Описывают символику села и района, называют основные достопримечательности и могут назвать имена тех, кто основал и прославил село и район.

2.Ребята имеют представления о быте, традициях и народных праздниках села и района, называют этнический состав населения этих территорий.

3. Дошкольники знают о своеобразии растительного и животного мира Енисейского района, села Абалаково и могут назвать представителей этих миров.

4.Дети имеют представления о туризме, его видах и своеобразии туристических маршрутов по Енисейскому району (в том числе водным транспортом).

5.Старшие дошкольники умеют ориентироваться по карте села, Енисейского района, умеют разрабатывать и создавать туристические маршруты.

**Мониторинг образовательной деятельности**: 2 раза в год (вводный – в январе, итоговый мониторинг – в мае).

1. **Комплекс организационно - педагогических условий**

**2. 1. Условия реализации программы.**

 *Материально-техническое обеспечение.*

Программа реализуется в помещении первого этажа ( лаборатория «Юные исследователи») на базе МБДОУ Абалаковский детский сад № 1, в здание, который находится по адресу: Красноярский край, Енисейский район, с.Абалаково, ул. Нефтяников, 15. Лаборатория представляет собой помещение для занятий, где размещены: мебель ( необходимое количество столов и стульев), стеллажи и полки для размещения бросового, природного, исследовательского материала для организации работы по направлению программы. Помещение состоит из трех комнат: первая- это отдельная костюмерная, помещение для атрибутов и декораций, необходимых к занятиям; второе помещение представляет собой площадь, которая по периметру обставлена стеллажами, передвижными тумбочками и столами, где в чемоданах представлены материалы, необходимые для организации занятий по темам; третье помещение предназначено для мытья рук, а также здесь организуются наблюдения за представителями растительного мира: цветы, кустарники, рассада овощных и злаковых культур.

 Также в помещениях имеются технические средства, необходимые для реализации программы: телевизор, колонки, проектор, экран, музыкальный центр.

*Информационное обеспечение –* при реализации программы используются электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы для создания презентаций, видеороликов, а также во время занятий могут использоваться  федеральные информационные порталы  [https://iqsha.ru](https://iqsha.ru/), [http://www.virtulab.net](http://www.virtulab.net/) , которые помогут как в подготовке воспитателей к определенным темам занятий, так и дети могут позаниматься на сайте Айкьюша во время динамической паузы.

*Кадровое обеспечение -* программа реализуется педагогами ДОУ, которые имеют опыт работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности, а также прошедшие курсы повышения квалификации по направлению реализации программы не менее 72 часов.

**2.2 Формы аттестации и оценочные материалы.**

Аттестация **проводится в виде следующих форм работы с детьми:**— анализ детской деятельности (рассказы о Енисейском районе, о селе Абалаково, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с характерной для данного района тематикой, путешествия по « реке времени», путешествия по карте, создание макетов и моделей по темам, рисунки);
— наблюдение за поведением и общением детей на занятиях, прогулках, экскурсиях (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах, умение применить полученные знания на практике);

**Уровни усвоения программы:**

***Низкий уровень ( 1 балл)*** Объем представлений об истории и культурных особенностях района, села незначителен. Представления о растительном и животном мире Енисейского района заканчивается на назывании 1-3 видах представителей этого мира. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает, но не применяет на практике навыки туриста, путешественника, краеведа.

***Средний уровень (2балла)*** Ребенок узнает и называет несколько ( более 3-х) растений, некоторых животных Енисейского района, села Абалаково, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах Енисейского района . Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями села и района. Имеет представления о людях, которые «сделали» историю района, села. Применяет на практике навыки туриста, путешественника, краеведа, но делает это при помощи схем и алгоритмов, не проявляя собственную инициативу и фантазию.

***Высокий уровень (3 балла)*** Имеет представление об истории и культурных традициях Енисейского района, села Абалаково. Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Енисейского района, их характерные признаки. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает памятные места и историю своего села . Знает достопримечательности, символику своего района. Знает обычаи, традиции сибиряков. Применяет знания на практике, имеет краеведческие, туристические навыки.

Материалы аттестации оформляются в виде таблицы, где прописываются результаты вводного мониторинга, который проводится с детьми в первую неделю января. Также в виде таблицы оформляются результаты итогового мониторинга в мае месяце. В таблице прописывается имя отчество ребенка, год обучения и освоенный уровень программы: низкий, средний, высокий уровень, определяемый по бальной системе.

**2.3 Методическое обеспечение программы.**

 **Формы занятий**

Занятия реализуются в следующих формах:

-беседы с игровыми элементами

- игры-путешествия по « реке времени»

-игры-путешествия по карте

- мини-лекции по темам

- туристические походы

- экскурсии в школьный музей

- тематические задания

- тематические выставки

- встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми

-театрализованные обрядовые действа

- виртуальные походы по Енисейскому району

-экскурсии

- целевые прогулки к достопримечательным местам села Абалаково

- создание и презентация совместных мини-проектов (с педагогами, родителями), индивидуальных проектов детей.

**Методы и приемы:**

• диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;

• игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;

• проблемные ситуации;

• проектирование;

• экспериментирование;

• коллективно-творческие дела;

• наблюдения;

• целевые прогулки и экскурсии;

• рассматривание картин, иллюстраций.

В качестве дидактического материала используются:

 раздаточный материал;

 наглядные пособия;

 краеведческая литература для чтения;

 сведения из интернета (краеведческих сайтов по Красноярскому краю)

 книги, брошюры, газетные материалы;

 картографические пособия по Енисейскому району;

 фотографии;

 тесты, кроссворды по темам;

 видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках; с «виртуальными экскурсиями» по Енисейску, Енисейскому району.

 компьютерные презентации по темам;

 аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Также педагогами используется авторский учебно-методический комплекс, который представлен в виде «тематического чемодана» по следующим темам:

«Быт и традиции Енисейского района», « Енисей-батюшка», «Растительный мир Енисейского района», « Животный мир Енисейского района», «Знаменитые люди Енисейского района», « Из истории Енисейских фонарей», «Художники Енисейского района», « Из истории книги», «Из истории валенка», «История Рождественской открытки», «Из истории моей куклы», «Из истории Новогодней игрушки»

 Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности. Мы используем для этого следующие технологии обучения:

**Технологии обучения**

Перечисленные методики и технологии обеспечивают освоение содержания дополнительной программы и соответствуют принципам полноты и достаточности:

-игровая технология;

-проектная технология.

-технология «путешествие по реке времени» (Н.А. Короткова )

-технология «путешествие по карте» ( Н.А. Короткова )

**1.Технология «путешествие по реке времени»**

Технология « путешествие по реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта, и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи). Выбранный нами тип исследования не преследует цели снабдить детей детальными географическими и историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли ( в нашем случае – Енисейского района, родного села) через «метки»- символы материальной цивилизации. А темы, выбранные нашим коллективом для изучения с детьми, «вписываются» в данный культурно-смысловой контекст таким образом, что могут быть наиболее полно, в доступной и увлекательной форме раскрыты для детей.

\* Для организации «путешествий» коллектив педагогов нашего детского сада использует следующий алгоритм действий:

1. Актуализация культурно-смыслового контекста (например, история семьи, история села и т.д.), наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы.

2. Обсуждение идей. Предположения детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем.

3. Предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями.

4. Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение

исследования в самостоятельной деятельности, в совместной деятельности с родителями.

Для фиксации «меток» времени старшие дошкольники совместно с педагогами и родителями создают панно « река времени». Карта - панно, опредмечивающая метафору «река времени», символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Это длинный бумажный лист ( размером 50\*160 см или 60\*180 см), на котором полосой синего цвета ( во всю длину) обозначена «река времени». Вдоль реки времени намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями, например «древность», или в стародавние времена, или давным-давно до «метки»- «наше время», «современность», «сейчас». Для путешествий по «реке времени» в предварительной работе по определенной теме педагог совместно с детьми и родителями создает соответствующий иллюстративный, демонстрационный материал. Это может быть набор картин-иллюстраций по темам для анализа – сравнения и выстраивания временных рядов, это может быть монтаж видеороликов, создание фотоколлажа , фотоальбома, презентация детских рисунков, вырезок из газет и журналов, все то, что сможет наибольшим образом отразить « картину мира» той или иной темы.

2.Технология «путешествие по карте»

Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае).

В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о селе, районе, реках, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). Для каждого конкретного занятия нужен какой-либо отправной момент, вызывающий интерес детей и позволяющий поставить вопрос для исследования. Это может быть и воображаемое событие (из художественных текстов) и событие, происходящее в реальной жизни (например, путешествие с родителями в летний период). Исследование по карте может стать продолжением сюжетной игры в путешествие

 Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

**Для каждого путешествия необходим материал:**

• Карта;

• Карточки или фотоиллюстрации с изображением природных, культурных ландшафтов разных территорий ( село, поселения района, конкретных и/или сказочных объектов);

• Необходимый демонстрационный и раздаточный материал (зависит от цели и задач деятельности).

• Материалы для исследований детей (опыты, экспериментирование).

Алгоритм проведения "Путешествия по карте":

1. Выбор пункта назначения.

2. Определение маршрута по карте.

3. Высказывание предположений о том, кто и что нам может встретиться, что необходимо взять с собой в путешествие.

4. Само путешествие. Познавательно-исследовательская деятельность.

5. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнал

**3.Игровая технология**

Концептуальные идеи и принципы:

Игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут; механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

**4. Проектная технология**

Концептуальные идеи и принципы:

развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды; особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

1. **Список использованной литературы:**
2. **Литература по программе для детей:**
3. Джейн Эллиот, Колин Кинг «Детская энциклопедия», «РОСМЭН»,1994.
4. Максак Т.Ю. «Я родился в глуши…». Бондаренко А.М., авторское дидактическое пособие, 2021.
5. Максак Т.Ю. «Енисейск- отец сибирских городов», авторское дидактическое пособие для детей, 2021.
6. Петрова Е.- Сказки старого волшебника. – Енисейск, 2014.
7. Рачинская С.В. «Художники –пейзажисты Енисейского района», авторское дидактическое пособие для детей, 2021.
8. Рачинская С.В. « Предметы из прошлого города Енисейска и Енисейского района», авторское дидактическое пособие, 2021.
9. Рачинская С.В. « Фото-коллекция: «Уличные фонари города Енисейска», авторское дидактическое пособие, 2021.
10. Рачинская С.В. « Знаменитые династии моего района», авторское дидактическое пособие, 2021.
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История.- ТКО «АСТ», 1996.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология.- ТКО «АСТ», 1996.
13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Страны и народы.- ТКО «АСТ», 1996.
14. **Литература по программе для педагогов:**
15. Бондаренко, А.М.- Из прошлого в будущее.- Краткие исторические очерки. ( в 2-х томах).
16. Боровец, В.С.- Енисейский энциклопедический словарь./ сост. Боровец В.С, Бушуев В.М.- Красноярск, 1998.
17. Дроздов, Н.И.- Енисейская энциклопедия.- Красноярск: Изд-во Красноярского края «Русская энциклопедия», 1994.
18. Савченко, А.П. Редкие и малочисленные животные Енисейского района/ А.П Савченко, А.В. Беляков, Н.В. Карпова, Красноярск,2001.
19. Сапожникова, Н. – Путешествие по Красноярскому краю. - Красноярск, 2013.
20. Шилова, М.И Региональная концепция и программа-ориентир воспитания

 детей и молодежи Красноярского края / КГПУ им. В.П. Астафьева. 3-е

 издание, 2015 г.

1. **Литература по программе для родителей:**
	* + 1. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.:АРКТИ, 2005
			2. Козлова, С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям./С.А.Козлова. – Школьная пресса, 2003. - 43 с.
			3. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка./С.А.Козлова. – М. Школьная пресса, 2003.