

**Аналитическая справка №1 от 12.10.2024 года
по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ Абалаковский детский сад №1**

Предмет изучения: качество условий образовательной деятельности в МБДОУ Абалаковский детский сад №1: требования к кадровым условиям; требования к психолого-педагогическим условиям, оценка развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах МБДОУ Абалаковский детский сад №1.

Сроки изучения: мониторинг по оценке качества условий был проведен с 07.10.2024 г. по 11.10.2024 г.

Цель проведения: Анализ соответствия качества образовательных условий, а также определить состояние развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ Абалаковский детский сад №1, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соблюдение норм СанПиН.

Критерии оценки:

Принципы РППС:

- содержательно – насыщенная среда;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды;
- санитарное состояние группы.

Состав комиссии:

Члены комиссии по оценке РППС:

Рачинская С.В. – старший воспитатель

Сухалитка О.И. – музыкальный руководитель.

Шишкова Т.И.-педагог-психолог

Кабалина А.В.-воспитатель

Шефер Н.В.-воспитатель.

Максак Т.Ю.-воспитатель.

Общая характеристика: В МБДОУ Абалаковский детский сад №1 функционирует 3 группы, физкультурный, музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, лаборатория, детская библиотека. Имеется достаточное количество современных развивающих, методических, дидактических пособий и игрушек.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ Абалаковский детский сад № 1. Предметно - развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности игровых материалов, вариативности среды, доступности и безопасности. Оценка развивающей предметно-

пространственной среды в групповых помещениях ДОО проводилась по чек-листам.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

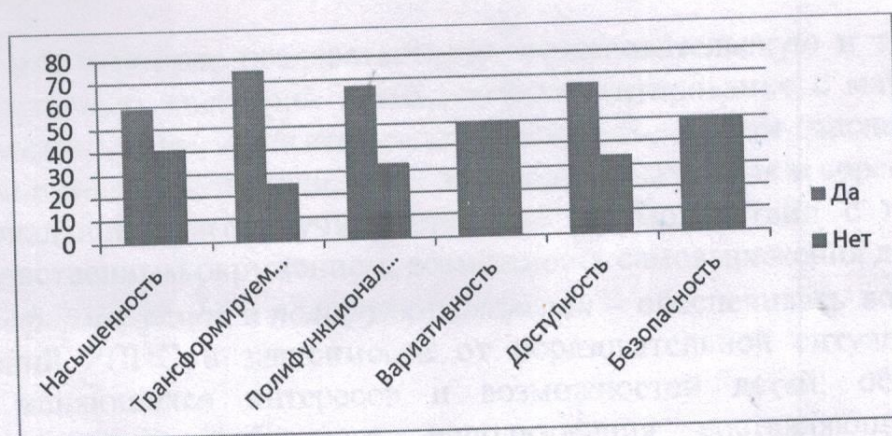
- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и пятью направлениями развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов согласно соблюдению норм СанПиН.

Все групповые помещения условно делятся на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняет своё функциональное назначение.

Сводная таблица оценки РППС в группах на соответствие требованиям ФГОС ДО, СанПиН и возрастным особенностями дошкольников

№	Принципы	Оценка РППС по группам в %							
		Группа раннего возраста		Средняя дошкольная группа		Старшая дошкольная группа «А» «Б»		Средний результат	
		да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
1.	Содержательно-насыщенная среда	56	44	65	35	56	44	59	41
2.	Трансформируемость среды	75	25	75	25	75	25	75	25
3.	Полифункциональность среды	40	60	80	20	80	20	67	33
4.	Вариативность среды	50	50	50	50	50	50	50	50
5.	Доступность среды	66	34	66	34	66	34	66	34
6.	Безопасность среды	50	50	50	50	50	50	50	50
7.	Санитарное состояние группы	70	30	80	20	80	20	77	23
Общий показатель:		58	42	66	34	65	35		

График среднего результата оценки РППС по группам



Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга: развивающая предметно – пространственная среда групп организована по пяти направлениям развития дошкольников, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного воспитания и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие и др.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений (лестничные пролеты, коридоры, музыкальный зал), так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого – педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповых комнатах, приемной организованы выставки детского художественного творчества.

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга: педагоги ДОУ не использовали в полном объеме площадь групп для развития детей, где зоны групп (рабочая, активная, спокойная) были разграничены не в соотношении 50/30/20%, в связи с этим повлияло на оценку РППС по трём принципам: трансформируемость, полифункциональность и доступность (процентный показатель был меньше 50%).

Кластеризация: в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой функции среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют

обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой и полифункциональной* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *вариативной* - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Факторы (условия), влияющие на результат: с начала учебного года в МБДОУ Абалаковский детский сад №1 функционируют 3 возрастные группы, где есть отдельное групповое и спальное помещение, что способствует зонировать пространство группы на 3 зоны (рабочая, активная, спокойная).

Рабочая зона занимает (30%) группового пространства, куда входят следующие центры: «Центр Познания», «Центр Коммуникации», «Центр Познавательно – исследовательской деятельности», «Центр Продуктивной деятельности»;

Зона спокойной деятельности занимает (20%) группового пространства и включает в себя центры: «Центр Художественной литературы», «Центр Отдыха», «Центр Природы»;

Самое большое пространство группы занимает *зона активной деятельности* (50%), она представлена: «Игровыми центрами», «Центром музыкально – театрализованной деятельности», «Центром двигательной деятельности».

Благодаря отдельным спальным помещениям, были созданы условия для групповых комнат для зонирования пространства, но педагоги не

выполнили соотношение зонирования на 50/30/20%, таким образом данные условия повлияли на результат мониторинга.

Результаты мониторинга: на основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее: из данных показателей видно, что только соответствие требованиям СанПиН реализуется на 77%. Остальные параметры в пределах от 50 – 75%. Наименьший процент (меньше 50%) относится к реализации принципов построения РППС таким как: трансформируемость, полифункциональность и доступность. Необходимо для каждой возрастной группы дать адресные рекомендации.

Выводы: развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ Абалаковский детский сад №1 частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Мониторинг по оценке РППС показал что, нет полной реализации, таких принципов как, трансформируемость, полифункциональность и доступность.

- По принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду не всегда меняется вовремя для периода обучения и образовательной программы.

- По принципу полифункциональности предметного мира педагоги редко используют различное модульное оборудование, таким образом обязательно использование таких мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции у дошкольников.

- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, но не всегда есть свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, оборудованию обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Конкретные рекомендации со сроками:

1. Группа раннего возраста:

- Трансформируемость среды - создать (приобрести) подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко переносимым); создать (приобрести) полифункциональные ширмы, перегородки и т.д.;

- Полифункциональность среды – использовать продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды;

разнообразное использование различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.);

- Доступность среды – предоставить дошкольникам доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий обеспечивающих все основные виды детской активности.

Срок: декабрь 2024 г.

Ответственные: Поперекова Н.Б., Шишкова Т.И.

2. *Средняя дошкольная группа:*

- Трансформируемость среды - создать (приобрести) подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко переносимым); мебель группы использовать в различных функциях;

- Полифункциональность среды - разнообразное использование различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.);

- Доступность среды – предоставить дошкольникам доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями.

Срок: декабрь 2024 г.

Ответственные: Рачинская С.В., Максак Т.Ю.

3. *Старшая дошкольная группа :*

- Трансформируемость среды – создать (приобрести) подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко переносимым); мебель расставить не по периметру группы, сделать планировку отдельно стоящих предметов мебели, не закрывающие пространство группы;

- Полифункциональность среды – разнообразное использование различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.);

- Доступность среды - предоставить дошкольникам доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий обеспечивающих все основные виды детской активности.

Срок: декабрь 2022г.

Ответственные: Кабалина А.В., Шефер Н.В.

Управленческие решения:

- провести семинар-практикум по построению РППС в виде просмотра видеороликов, презентаций (ноябрь, 2024 года, ответственные: Кабалина А.В., Шефер Н.В.);

- провести педагогический совет с включением вопроса о подробном самоанализе по РППС среди педагогов по группам, проработать выявленные недочеты в организации РППС и определить сроки корректировки РППС.

(Декабрь, 2024 года, ответственные: воспитатели всех групп)

Критерии оценки:

Кадровые условия:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Общая характеристика: На основании Приказа заведующей № 01-04-048/а от 04.10.2024г. «О проведении внутренней экспертизы качества образовательных условий в МБДОУ Абалаковский детский сад №1» была проведена мониторинговая экспертиза по кадровым и психолого – педагогическим условиям образовательной деятельности (Приложение №3, Приложение №4).

В МБДОУ Абалаковский детский сад №1 работает следующий состав педагогов:

№	Должность	Количество	Образование	Категория
1.	Педагог-психолог	1	высшее	-
2.	Музыкальный руководитель	1	высшее	-
3.	Инструктор по физической культуре	1	сред-спец	-
4.	Старший воспитатель	1	высшее	-
5.	Воспитатель	5	высшее	-
6.	Воспитатель	1	сред-спец	-

Всего педагогов 10 человек из них 80% - имеют высшее профессиональное образование, 20% - средне – специальное образование. Один педагог (воспитатель) по внутреннему совместительству работает старшим воспитателем, инструктор по физической культуре работает по внешнему совместительству. Первая и высшая квалификационная категория отсутствует у всех педагогов.

Достоинства (положительные моменты) /Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинговой экспертизы. Факторы (условия) влияющие на результат.

№	Критерии	Достоинства	Недостатки	Результаты самообследования
---	----------	-------------	------------	-----------------------------

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>- Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием;</p> <p>- Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).</p>	Не выявлено	Полностью соответствует
2	Уровень образования педагогических кадров	<p>- Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников;</p> <p>- Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников;</p> <p>- Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников;</p> <p>- Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников.</p>		Полностью соответствует
3	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>- Соответствие занимаемой должности имеют 100% педагогических работников.</p>	<p>Не имеют 1 и высшей квалификационной категории</p>	Частично соответствует

4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	<p>-В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам МБДОУ Абалаковский детский сад № 1;</p> <p>- Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет);</p> <p>-В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации;</p> <p>- В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики;</p>		Полностью соответствует
5	Компетентность педагогических кадров		-В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней не участвуют ;	Не соответствует
6	Профессиональные достижения педагогических кадров		<p>- Не презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий</p> <p>- Не имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др.</p>	Не соответствует
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Уважительное отношение педагога к человеческому	-Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к	-Педагог не всегда вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе	Частично соответствует

	<p>достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p>	<p>детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования; - Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых; - Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были; - Проявляют уважение к личности каждого ребенка; - Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях; - Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах; - Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния. 	<p>наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог не всегда способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях; 	
2	<p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями; - Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - Педагог использует позитивные способы 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог не всегда планирует образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. 	<p>Частично соответствует</p>

		<p>коррекции поведения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. 		
3	<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности; - Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы; - Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей; - Педагог не проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, не распознает действительные причины его поведения, состояния, не осмысливает последствия. 	Частично соответствует
4	<p>Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми, создает условия для развития сотрудничества между ними; - Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества; - Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.; 		Полностью соответствует

		<ul style="list-style-type: none"> - Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами; - Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга. 		
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности; - Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении; - Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности, в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину; - Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог не наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании. 	Частично соответствует
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.; - Педагог уважает права каждого ребенка; - Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать. 		Полностью соответствует
7	Защита детей от всех форм физического и психического	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры; - Соблюдают баланс 		Полностью соответствует

	насилия.	<p>между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми; - Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию. 		
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	<p>-Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.;</p> <p>-Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого</p>		Полностью соответствует

	<p>взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности;</p> <p>-Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами;</p> <p>формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку;</p> <p>-Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых;</p> <p>- Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке - о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня.</p>		
--	---	--	--

Выводы:

Кадровые условия образовательной деятельности:

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ Абалаковский детский сад №1 соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

- Детский сад полностью укомплектован кадрами;
- Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам;
- Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки;
- Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга

выявлено, что данный показатель низкий: наличие первой квалификационной категории и высшей – 0% у педагогов;

- Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100 % педагогических работников.

Рекомендации:

1. Педагогам участвовать в мероприятиях различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных). Повышать профессиональный уровень педагогов в процессе аттестации и самообразования.
2. Обеспечить публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и т.д. 50 % педагогов МБДОУ Абалаковский детский сад №1.

Психолого-педагогические условия образовательной деятельности

- Собранные материалы самообследования ДОУ свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).
- Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.
- Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе и в детском саду, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.
- Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.
- Взрослые в общении с детьми выбирают позицию «глаза на одном уровне».
- Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

Рекомендации:

1. Педагогам использовать метод наблюдения за ребенком, чтобы понять ребенка, как личность с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании.
2. Вносить изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила, как детям группы, так и тому или иному ребенку.
3. Педагогам планировать образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.
4. Обратит внимание на поддержку детской инициативы и ценить личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования детей в общении, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

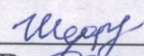
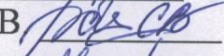
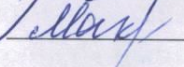
Результаты мониторинга: В ходе экспертизы выявлены недоработки по качеству образовательных услуг в МБДОУ Абалаковский детский сад №1, которые необходимо устранить.


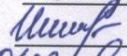
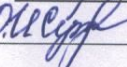
По результатам экспертизы были приняты следующие управленческие решения:

№	Рекомендации управленческих решений	Сроки	Ответственные
1.	Транслировать свой опыт в СМИ, профессиональных журналах и др.	В течении года	Педагоги ДОУ
2.	Обеспечить участие педагогов дошкольной группы в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней.	Ежегодно	Заведующая Ст. воспитатель

3.	Вносить изменения в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов с тем, чтобы образовательная технология наилучшим образом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку.	В течении года (по мере необходимости)	Заведующая Ст. воспитатель
4.	Ведение «Дневника наблюдений»	В течении года	Педагоги ДОУ

Члены комиссии:

Шефер Н.В. 
 Рачинская С.В. 
 Максак Т.Ю. 

 А.В.Кабалина
 Т.И.Шишкова
 О.И.Сухалитка

Дата составления: 12 октября 2024 года.