У т в е р ж д а ю

Заведующей МБДОУ

Абала ковского д/с №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Тулупова

«17» Марта 2025 года

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения внутренней экспертизы показателей качества содержания образовательной деятельности**

**(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

**в МБДОУ Абалаковский детский сад №1**

***Предмет изучения:*** показатели качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в МБДОУ Абалаковский детский сад №1.

***Сроки изучения:*** с 10.03.2025г. по 14.03.2025г.

***Цель проведения:*** определить уровень освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в МБДОУ Абалаковский детский сад №1.

***Состав комиссии:***

Члены комиссии по оценке ВСОК ДО, согласно Приказа № 01-04-047 от 01.09.2024 года

***Общая характеристика:*** На основании Приказа заведующей № 01-04-023 от 09.03.2025 года «О проведении внутренней экспертизы показателей качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в МБДОУ Абалаковский детский сад №1» была проведена мониторинговая экспертиза по образовательному процессу по следующим областям (Приложение №6):

* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

*Объектом* мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

*Предметом* мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

*Субъект мониторинга:* дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Общее количество воспитанников – 53 ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дошкольный возраст** | **Количество воспитанников** |
| 1. | Средний дошкольный возраст | 19 детей |
| 2. | Старший дошкольный возраст | 8 детей |
| 3. | Подготовительный к школе возраст | 11 детей |

***Средние показатели по возрастным группам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Результаты* | *Средний дошкольный возраст* | | | | | | *Старший дошкольный возраст* | | *Подготовительный к школе возраст* | | | | |
| *Результат на нач. года* | *Результат*  *на кон. года* | | | | | *Результат*  *на нач. года* | *Результат*  *на кон. года* | *Результат на нач. года* | *Результат на кон. года* | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого по направлению** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | сформированы | 10 | | 16 | | | | 4 | 8 | 3 | 14 | | | |
|  | сформированы частично | 9 | | 3 | | | | 6 | 2 | 11 | 0 | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого по направлению** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | сформированы | 14 | | 17 | | | | 4 | 10 | 2 | | 14 | | |
|  | сформированы частично | 5 | | 2 | | | | 6 | 0 | 12 | | 0 | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого по направлению** | | | | | | | | | | | | | | |
| сформированы | | 6 | | | 8 | | | 4 | 8 | 2 | | | 14 | |
|  | сформированы частично | 13 | | | 11 | | | 6 | 2 | 12 | | | 0 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого по направлению** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | сформированы | 3 | | | | 9 | | 4 | 8 | 3 | | | | 14 |
|  | сформированы частично | 16 | | | | 10 | | 6 | 2 | 11 | | | | 0 |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого по направлению** | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | сформированы | 14 | | | | | 15 | 3 | 8 | 4 | | | | 12 |
|  | сформированы частично | 5 | | | | | 4 | 7 | 2 | 10 | | | | 2 |

**Общие выводы по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Средний дошкольный*  *возраст* |  | *Старший дошкольный*  *возраст* | *Подготовительный к школе*  *возраст* |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
|  | Дети среднего возраста умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, но некоторые воспитанники нуждаются в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур. | | Дети старшего возраста умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур. | По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дошкольники подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах,  эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур. |
| **Познавательное развитие** | | | | |
|  | По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и частично овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств и преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения, и т.д. | | По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и частично овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: не все дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, но могут преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения, умеют сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения. | По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Обладают навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины, пользуются условной меркой. |
| **Речевое развитие** | | | | |
| По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: дети умеют использовать речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; сопровождать речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. | | | По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: дети умеют использовать речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; сопровождать речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. | По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, при необходимости обосновать свой выбор, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
|  | Программный материал в данной области усвоен детьми на недостаточно высоком уровне. Полностью сформирован только критерий «Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений». | | Программный материал в данной области усвоен детьми на недостаточно высоком уровне. Полностью сформированы 2 критерия «Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений» и «Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами». | Программный материал в данной области усвоен детьми на недостаточно высоком уровне. Знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, знают направления народного творчества. Но не всегда могут назвать автора произведения и изложить содержание какого – либо произведения. Используют различные материалы и способы создания изображения. |
| **Физическое развитие** | | | | |
|  | По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений  – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. | | По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Правильно выполняют действия со спортивными снарядами. Выполняют упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений. | По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений  – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Правильно выполняют действия со спортивными снарядами. Выполняют упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений. |
|  | **ВЫВОД:** По данным мониторинга видно, что программный материал детьми сформирован частично. | | **ВЫВОД:** По данным мониторинга видно, что программный материал детьми сформирован частично. | **ВЫВОД:** По данным мониторинга видно, что программный материал детьми сформирован на достаточно высоком уровне. |

***Рекомендации:*** на основании вышеизложенного необходимо продолжать целенаправленную и систематическую работу в течение учебного года по следующим областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие» работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость детей, умению понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Совершенствовать умения детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.
2. «Познавательное развитие». Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры («Времена года», «Назови транспорт», «Собери узор из счетных палочек» и др), продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.
3. Для дальнейшего роста показателей по «Речевому развитию», родителям рекомендуется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры («Замени звук», «Эхо», «Угадай предмет» и т.д), продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры
4. В области «Художественно - эстетическое развития» продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.
5. Образовательная область «Физическое развитие». Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

*Члены комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Рачинская Дата составления: 14 марта 2025 года*

*\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю.Максак*

*\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Шишкова*

*\_\_\_\_\_\_\_К.С.Шефер*

*\_\_\_\_\_\_\_Н.Б.Поперекова*

*\_\_\_\_\_\_\_А.В.Кабалина*

*\_\_\_\_\_\_Н.В.Шефер*