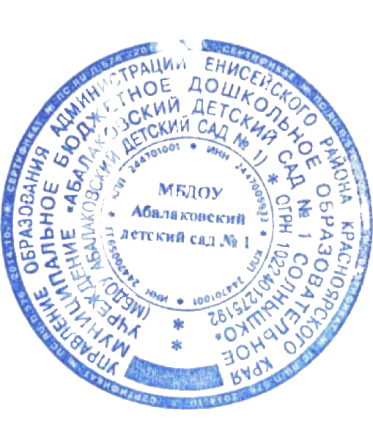
****Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

Абалаковский детский сад № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Тулупова

27.01.2025 года

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Абалаковский детский сад №1**

***Предмет изучения:*** Качество условий образовательной деятельности в МБДОУ Абалаковский детский сад №1:

* требования к кадровым условиям;
* требования к психолого-педагогическим условиям.

***Сроки изучения:*** с 11.01.2025 г. по 27.01.2025г.

***Цель проведения:*** Анализ соответствия качества образовательных условий реализуемой ООП ДО МБДОУ Абалаковский детский сад №1 требованиям действующих нормативных правовых документов ФГОС ДО.

***Критерии оценки:***

*Кадровые условия:*

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* уровень образования педагогических кадров;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* дополнительное профессиональное образование педагогических

работников;

* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения педагогических кадров.

*Психолого-педагогические условия:*

* уважительное отношение педагога к человеческому достоинству

детей, формирование и поддержка их положительной

самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях;

* использование в образовательной деятельности форм и методов

работы с детьми, соответствующих их возрастным и

индивидуальным особенностям;

* построение образовательной деятельности на основе

взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на

интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

* поддержка педагогом положительного, доброжелательного

отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с

другом в разных видах деятельности;

* поддержка инициативы и самостоятельности детей в

деятельности, специфических для них видах деятельности;

* возможность выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения;

* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании

детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей

непосредственно в образовательную деятельность.

***Состав комиссии:***

Члены комиссии по оценке ВСОК ДО:

Тулупова Л.М. – заведующая

Рачинская С.В. – старший воспитатель

Ивашко Н.А. – музыкальный руководитель.

***Общая характеристика:*** На основании Приказа заведующей № 01-04-015 от 11.01.2025 г. «О проведении внутренней экспертизы качества образовательных условий в МБДОУ Абалаковский детский сад №1» была проведена мониторинговая экспертиза по кадровым и психолого – педагогическим условиям образовательной деятельности (Приложение №3, Приложение №4).

В МБДОУ Абалаковский детский сад №1 работает следующий состав педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Количество** | **Образование** | **Категория** |
| 1. | Педагог-психолог | 1 | высшее | - |
| 2. | Музыкальный руководитель | 1 | высшее | - |
| 3. | Инструктор по физическому развитию | 1 | сред-спец | - |
| 4. | Старший воспитатель | 1 | высшее | - |
| 5. | Воспитатель | 5 | высшее | - |
| 6. | Воспитатель | 1 | сред-спец | - |

Всего педагогов 9 человек из них 80% - имеют высшее профессиональное образование, 20% - средне – специальное образование. Один педагог (воспитатель) по внутреннему совместительству работает старшим воспитателем. Первая и высшая квалификационная категория отсутствует у всех педагогов.

***Достоинства (положительные моменты) /Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинговой экспертизы. Факторы (условия) влияющие на результат.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерии* | *Достоинства* | *Недостатки* | *Результаты самообследования* |
| КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | -Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием;  - Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных). | -Частичное отсутствие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.;  - Отсутствие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь. | Частично соответствует |
| 2 | Уровень образования педагогических кадров | -Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников;  -Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников;  -Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников;  - Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников. |  | Полностью соответствует |
| 3 | Уровень квалификации педагогических кадров | - Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников. | - Не имеют высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников;  - Не имеют первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников. | Частично соответствует |
| 4 | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | -В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам МБДОУ Абалаковский детский сад № 1;  - Использование педагогическими работниками детского сада информационнокоммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет);  -В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации;  - В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики; |  | Полностью соответствует |
| 5 | Компетентность педагогических кадров |  | -В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней не участвуют до 20% педагогов;  - В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно не участвуют не менее 5% педагогов. | Не соответствует |
| 6 | Профессиональные достижения педагогических кадров |  | - Не презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов;  - Не имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов. | Не соответствует |
| ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |  | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации |
| 1 | Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству  детей, формирование и поддержка их положительной  самооценки, уверенности в собственных возможностях и  способностях. | -Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними;  - Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования;  - Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых;  - Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были;  - Проявляют уважение к личности каждого ребенка;  -Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях;  - Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах;  - Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния. | -Педагог не всегда вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку;  - Педагог не всегда способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях; | Частично соответствует |
| 2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов  работы с детьми, соответствующих их возрастным и  индивидуальным особенностям. | - Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;  - Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;  - Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей;  - Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. | - Педагог не всегда планирует образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. | Частично соответствует |
| 3 | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с  детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и  учитывающего социальную ситуацию его развития | -Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности;  - Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы;  - Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор. | - Не всегда цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей;  - Педагог не проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, не распознает действительные причины его поведения, состояния, не осмысливает последствия. | Частично соответствует |
| 4 | Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей  друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. | - Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми, создает условия для развития сотрудничества между ними;  - Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества;  - Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.;  - Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами;  - Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга. |  | Полностью соответствует |
| 5 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности,  специфических для них видах деятельности. | - Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности;  - Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении;  -Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности, в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину;  - Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности. | - Педагог не наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании. | Частично соответствует |
| 6 | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников  совместной деятельности и общения. | - Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.;  - Педагог уважает права каждого ребенка;  -Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать. |  | Полностью соответствует |
| 7 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. | - Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры;  - Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам;  - Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми;  - Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;  - Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию. |  | Полностью соответствует |
| 8 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную  деятельность. | -Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.;  -Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности;  -Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку;  -Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых;  - Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке - о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня. |  | Полностью соответствует |

***Выводы:***

*Кадровые условия образовательной деятельности:*

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ Абалаковский детский сад №1 соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

* В связи с низким количеством детей детский сад не полностью укомплектован кадрами, только на 80 % обеспечен наличием узких специалистов (отсутствие учителя-логопеда);
* Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам;
* Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки;
* Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель низкий: наличие первой квалификационной категории и высшей – 0% у педагогов, что свидетельствует о наличии факторов, ведущих к снижению качества дошкольного образования и необходимости принятия срочных мер;
* Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обе спечена 100 % педагогических работников.

Рекомендации:

1. Педагогам участвовать в мероприятиях различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных). Повышать профессиональный уровень педагогов в процессе аттестации и самообразования.
2. Обеспечить публикации профессионального опыта в РАОП, научно-методических сборниках, журналах и т.д. 10% педагогов МБДОУ Абалаковский детский сад №1.

*Психолого-педагогические условия образовательной деятельности*

* Собранные материалы самообследования ДОУ свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).
* Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
* По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.
* Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе и в детском саду, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.
* Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.
* Взрослые в общении с детьми выбирают позицию «глаза на одном уровне».
* Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

Рекомендации:

1. Педагогам использовать метод наблюдения за ребенком, чтобы понять ребенка, как личность с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании.
2. Вносить изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила, как детям группы, так и тому или иному ребенку.
3. Педагогам планировать образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.
4. Обратить внимание на поддержку детской инициативы и ценить личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования детей в общении, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

***Результаты мониторинга:*** В ходе экспертизы выявлены недоработки по качеству образовательных услуг в МБДОУ Абалаковский детский сад №1, которые необходимо устранить.

***По результатам экспертизы были приняты следующие управленческие решения:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Рекомендации управленческих решений* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Опубликовать образовательную практику в РАОП | В течении года | Педагоги ДОУ |
| 2. | Обеспечить участие педагогов дошкольной группы в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней. | Ежегодно | Заведующая  Ст. воспитатель |
| 3. | Вносить изменения в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку. | В течении года (по мере необходимости) | Заведующая  Ст. воспитатель |
| 4. | Ведение «Дневника наблюдений» | В течении года | Педагоги ДОУ |

***Члены комиссии:***

Тулупова Л.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рачинская С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сухалитка О.И. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Дата составления:***27 января 2025 года.

#### 