

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Абалаковский детский сад № 1 Солнышко»



Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
Абалаковский детский сад № 1  
Л.М. Гулупова  
3 мая 2024 года

### Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год.

Основной целью работы являлось: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ Абалаковский детский сад № 1, повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста.

В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

- оказать помощь (содействие) ребенку в решение актуальных задач развития обучения и социализации;
- развивать и корректировать воспитанников имеющие трудности в развитии.
- обеспечить социальную адаптацию воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста (воспитывать доброжелательность к окружающим, способности к сопереживанию, общению, адекватной самооценке, адаптации к новым условиям).
- формировать компетентность в психологической готовности к школе у воспитанников (повышать уровень развития психических процессов и познавательного интереса).
- повышать психолого – педагогическую компетентность родителей воспитанников и педагогов.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с базовым компонентом педагога-психолога, утвержденным приказом министерства общего и профессионального образования от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог ( психолог в сфере образования)», а также в соответствии с должностной инструкцией педагога-психолога.

#### 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогом-психологом проводились следующие диагностические мероприятия: наблюдение за вновь поступающими детьми, исследование адаптации детей и профилактика дезадаптации у детей, поступающих в детский сад.

В начале учебного года при поступлении детей в детский сад проводилась просветительская индивидуальная консультация воспитателей и родителей, давались общие рекомендации.

В МБДОУ «Абалаковский детский сад № 1» с 1 сентября 2023 года по 31.05.2024 года прибыло 9 детей в возрасте 1,5 до 3 лет. Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребенка был

заведен адаптационный лист, где отмечали аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

Была разработана и реализована рабочая программа по сопровождению адаптационного процесса: «Адаптируемся вместе» - это комплекс групповых занятий с сентября по январь месяц, направленные на создание условий, облегчающие адаптационный период при поступлении ребенка в детский сад, снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

По данным наблюдениям можно сделать следующие выводы:

78% детей с легкой степенью адаптации, адаптация длилась 7-13 дней. У детей наблюдалось расстройство сна, снижение аппетита, которое в последующем пришло в норму. Дети в начале практически не играют друг с другом. К концу первой недели ребенок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам. Заболеваний не возникало.

22% детей со средней степенью адаптации - привыкание проходило примерно от 2-х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон малыша не устойчив: он часто хнычет, зовет маму, просится домой. У таких детей часто наблюдаются простудные заболевания, снижена речевая активность. Постепенно привыкает к правилам и режиму группы, к детям и воспитателям.

С тяжелой степенью адаптации детей не было.

В целом процесс адаптации у детей группы раннего возраста проходит успешно. Дети уже совместно с воспитателем принимают участие на занятиях, рисуют, лепят, сидят на стульчиках слушают сказки, играют в подвижные и музыкальные игры, выходят на занятие в музыкальный зал. Пользуются туалетом, соблюдают правила личной гигиены.

## 2. Оптимизация педагогического общения.

Педагогом-психологом проводились следующие мероприятия:

**с педагогами** - индивидуальные консультации для педагогов, семинар-практикум «Нейрогимнастика», презентация дидактического пособия на Фестивале дидактических пособий: «Нейроальбом», «Ручки, ножки на веселой дорожке», «Колесо эмоций».

**с родителями** - индивидуальные консультации родителей по запросу в Консультационном центре, выступление на родительском собрании «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Как подготовить ребенка к школе?».

## 3. Углубленная диагностика и психокоррекционная работа.

В начале учебного года было проведено индивидуальное обследование детей по изучению уровня развития познавательной сферы с использованием экспресс-диагностики в детском саду Н. Н. Павлова., Л. Г. Руденко.

Целью диагностики являлось определение степени развития психических процессов у детей дошкольного возраста и уровня готовности ребенка к обучению в школе, выявление уровня развития интеллектуальных и социально – коммуникативных способностей.

В течение учебного года было обследовано:

- общее количество проведенных индивидуальных диагностик - 49;
- общее количество проведенных групповых диагностик - 9;
- количество детей обследуемых группой - 53

Диагностические методики используемые для группового обследования:

- Тест Тулуз – Пьерона, концентрация, распределения внимания;
- Генштальт - тест Бендер;
- Тест Равена.

На начало учебного года было обследовано 42 воспитанника средней и старшей группы, из них 11 детей подготовительной к школе группы на определения уровня готовности детей к школе:

- «Радуга». Результаты входной диагностики показали: 60 % детей показали средний уровень готовности к школе (12 детей), 40 % низкий уровень готовности к школе (8 детей). Группа
- «Сказка». Результаты входной диагностики показали: 73% показали средний уровень готовности к школе (8 детей), 27 % низкий уровень готовности к школе (3 детей).

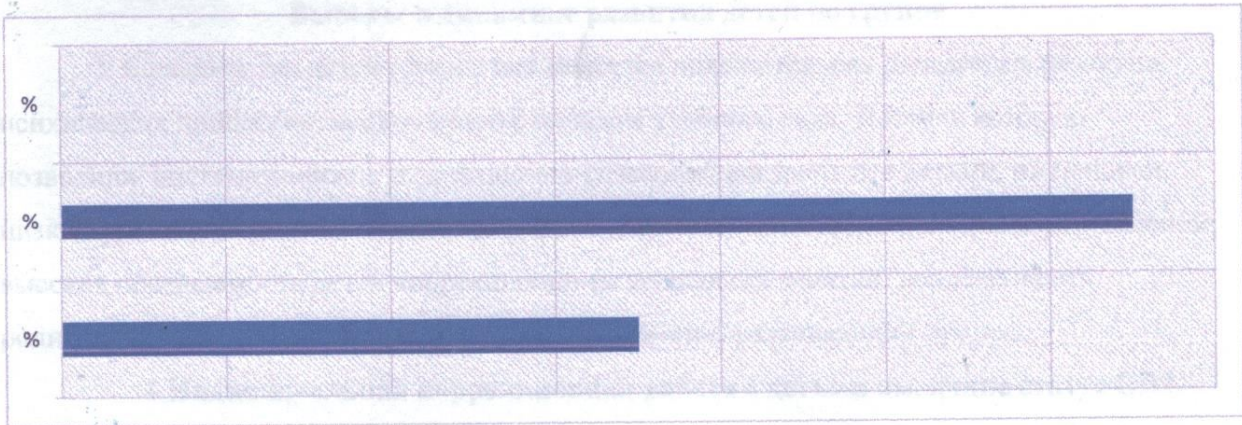
В течение года с детьми проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы ребенка. Основной задачей программы являлось: подготовить ребенка к переходу на новую ступень образования. Для индивидуальных и групповых коррекционных занятий использовалась авторская программа психологического сопровождения на развитие социально – коммуникативной и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста. Целью, которой является: развитие социально-коммуникативных навыков и познавательного развития ребенка необходимые для успешной готовности перехода на новую ступень образования. Это программа Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» программа психолого – педагогических занятий с детьми 5-6 лет.

Результаты входной диагностики на начало и конец 2023-2024 учебного года в старшей и подготовительной к школе группах ( 20 детей) выявлены следующие результаты:

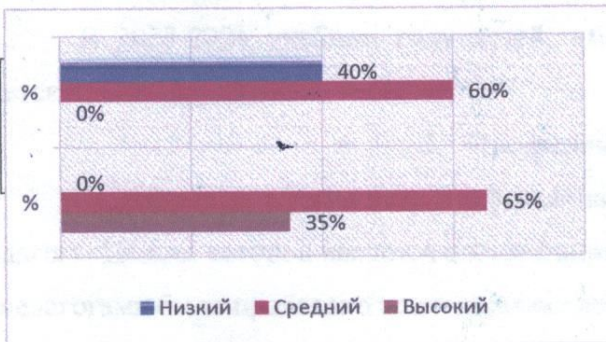
#### Количественные результаты по группе

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	7	35%	13	65%	0	0%

### Диаграмма



### Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года



Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	8	40%	0	0%
Средний	12	60%	13	65%
Высокий	0	0%	7	35%

### Выводы на конец учебного года

0%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
65%	Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
35%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

### **Выводы и динамике развития детей по группе**

У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

#### **4. Индивидуальная коррекционная работа с детьми имеющие статус ОВЗ.**

Создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС дошкольного образования, в том числе условий для организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В 2023-2024 учебном году детей, имеющих статус дети с ОВЗ в МБДОУ Абалаковский детский сад № 1 не было.

#### **5. Профилактическая работа**

С целью профилактики профессионального выгорания был разработан проект «Здоровый педагог». Целью, которой является оптимизация психологического здоровья педагогов в детском саду. С педагогами было проведено психодиагностическое обследование по следующим методикам:

-диагностика эмоционального выгорания личности В. В. Бойко

-профилактика синдрома профессионального выгорания Е.В.Котова.

Результаты диагностики показали, что из 9 педагогов 22% педагогов (2 человека) имеют синдром выгорания.

В течение учебного года проведены тренинговые занятия по проекту, общее количество проведенных занятий составляет – 7. Проведен семинар практикум на тему: «Психологическое здоровье педагогов».

На конец учебного года уровень эмоционального выгорания у педагогов снижен: 11% (1 человек).

Профилактическая деятельность по подготовке детей к школе выстраивалась через групповые занятия по проекту «Скоро в школу». Занятие проводилось один раз в неделю. Включающие коммуникативные, подвижные игры и элементы практических заданий на развитие познавательных процессов. Общее количество проведенных занятий составляет -32.

#### **6. Экспертная и методическая деятельность педагога-психолога.**

Для педагогов на районном сетевом методическом объединении педагогов-дошкольников Енисейского района провела мастер -класс «Игры из Детства» по своему проекту по социальному направлению воспитания «Все мы родом из Детства!», целью которого является формирование

ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми.

На уровне детского сада с педагогами проведен мастер – класс на тему: «Нейрогимнастика в работе с детьми», «Колесо эмоций».

На традиционном для нашего детского сада «Фестивале дидактических пособий – 2024» была соавтором сценария и участвовала в выставке пособий для педагогов и родителей, презентуя свои пособия: «Нейроальбом», «Колесо эмоций», «Ручки, ножки на веселой дорожке».

В течение года активно принимала участие в детских праздниках (проигрывание ролей), театрализованных постановках. Также являюсь активным участником в нашем сообществе в ВК, регулярно публикую результаты своей деятельности с детьми по реализуемому проекту, взаимодействию с педагогами, с родителями воспитанников.

### 7. Самообразование

В течение 2023-2024 учебного года постоянно повышаю уровень профессиональной компетенции участвуя в онлайн лекциях, конференциях, форумах:

- ООО Центр повышения квалификации и переподготовки г. Перми прошла курсы по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС»;

- Форум Педагоги России «Психолого-педагогические аспекты работы психолога в кризисных ситуациях»;

- Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание, новые ориентиры для педагогов и родителей»;

- АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике.

- Форум педагоги России «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования – ФАОП ДОУ ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС».

### Выводы и предложения

С целью выполнения годового плана работы на 2024-2025 учебный год, по направлению «Коррекционно-развивающая работа», пересмотреть тематику индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими отклонения в поведении.

Оформить заявку на курсы повышения квалификации на тему: «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с различными нарушениями в условиях детского сада».

Выступить на педагогических советах с рекомендациями для педагогов по познавательному развитию детей дошкольников.

Продолжать реализовывать программы: «Цветик –семицветик» Н. Ю. Куражевой и «Программа психолого-педагогических коррекционных занятий с детьми 4-6 лет».

Отчет составлен: 30.05.2024

Педагог-психолог: Осинцева И.Б.